

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA FACULDADE DE ECONOMIA, ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE

PDU - FEAC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE ECONOMIA, ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE

Plano de Desenvolvimento da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade

PDU aprovado em reunião do Conselho realizada no
dia **28/02/2024**.

Maceió/AL
Fevereiro 2024

Equipe Organizadora e de Gestão:

Profa. Dra. Milka Alves Correia Barbosa

Prof. Dr. Carlos Everaldo da Silva Costa

Direção

Prof. Dr. Gustavo Madeiro da Silva

Profa. Dra. Camila do Carmo Hermida

Coordenação do curso de Graduação em Administração

Profa. Dra. Cláudia Maria Milito

Prof. Dr. Madson Bruno da Silva Monte

Coordenação do curso de Graduação em Contabilidade

Profa. Ms. Erica Xavier de Souza

Prof. Dr. Tiago de Moura Soeiro

Coordenação do curso de Graduação em Economia

Profa. Dra. Sarah Regina Nascimento Pessoa

Profa. Dra. Ana Maria Rita Milani

Coordenação do Curso de Mestrado em Economia

Prof. Dr. Anderson Moreira Aristides dos Santos

Profa. Dra. Ana Maria Rita Milani

Coordenação do Curso de Mestrado em Administração Pública em Rede Nacional

Profa. Dra. Luciana Peixoto Santa Rita

Prof. Dr. Wesley Vieira da Silva

Coordenação de Extensão

Prof. Dr. Carlos Everaldo da Silva Costa

Prof. Dr. Tiago de Moura Soeiro

Coordenação de Pesquisa

Prof. Dr. Wesley Vieira da Silva

Prof. Dr. Anderson Moreira Aristides

Coordenação Pedagógica e de Avaliação

Profa. Dra. Daiane Pias Machado

Profa. Dra. Alexandra Maria Rios Cabral

Lista de Figuras

Figura 1: Organograma – Conselho da FEAC.....	9
---	---

Lista de Tabelas

Tabela 1: Composição do corpo docente lotado na FEAC	11
Tabela 2: Carga horária semanal semestral e RAP*	12
Tabela 3: Composição dos técnicos-administrativos por local de atuação na FEAC e RAT	14
Tabela 4: Infraestrutura do prédio da FEAC.....	15
Tabela 5: Orçamento anual (2016-2023)	16
Tabela 6: Perfil acadêmico -cursos de graduação 2022.....	17
Tabela 7: Perfil acadêmico -cursos de pós-graduação 2022 (Mestrados)	20
Tabela 8: Produção científica (número de docentes por faixa de pontuação) (2017-2020)	22
Tabela 9: Grupos de Pesquisa (2023).....	25
Tabela 10: Número de Projetos de PIBIC aprovados (2016-2023)	25
Tabela 11: Atividades de extensão registradas no SIGAA.....	26

Lista de Gráficos

Gráfico 1: Número de estudantes entrantes por curso de graduação (2019-2023).....	18
Gráfico 2: Número de estudantes concluintes por curso de graduação (2019-2023).....	19
Gráfico 3: Taxa de sucesso por curso de graduação (2019-2023)	19
Gráfico 4: Entrantes, concluintes e taxa de sucesso do PPGE (2019-2023).....	21
Gráfico 5: Entrantes, concluintes e taxa de sucesso do PROFIAP (2019-2023)	21

Lista de Quadros

Quadro 1: Análise SWOT	29
Quadro 2: Plano Plurianual da FEAC	31
Quadro 3: Plano de Ação 2024 FEAC	37

Lista de Siglas e Abreviações

ACEs - Atividades Curriculares de Extensão
CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas
CPC - Conceito Preliminar de Curso
CPS – Coordenadoria de Processos Seletivos
CNPQ - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
DE - Dedicação Exclusiva
EAD - Educação a Distância
FEAC - Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade
FUNDEPES - Fundação Universitária de Desenvolvimento da Extensão e Pesquisa
PDU - Plano de Desenvolvimento da Unidade
PIBIC - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
PIBIT - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Tecnológica
PPCs - Projetos Pedagógicos Curriculares
PPGE - Programa de Pós-graduação em Economia
PROFIAP - Mestrado Profissional em Administração Pública em rede
PROGEP – Pró-reitora de Gestão de Pessoas e do Trabalho
PROGINST - Pró-reitora de Gestão Institucional
RAP- Relação Aluno Professor
RAT - Relação Aluno Técnico
RCIs - Restituições de Custos Indiretos
SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas
SINFRA - Superintendência de Infraestrutura
SC - Sem Cadastro
SWOT - *Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats Analysis*
UAB - Universidade Aberta do Brasil
UFAL - Universidade Federal de Alagoas
TEDs - Termos de Execução Descentralizadas

Sumário

Apresentação	7
Seção Analítica do PDU	8
Sobre a FEAC.....	8
Estrutura organizacional da FEAC	8
Gestão	9
Perfil Administrativo da FEAC.....	11
Composição do corpo docente.....	11
Composição dos técnicos-administrativos	13
Infraestrutura da Unidade	14
Orçamento da Unidade	16
Perfil Acadêmico da FEAC.....	17
Ensino de Graduação	17
Ensino de Pós-Graduação (stricto e lato sensu)	20
Pesquisa	24
Extensão.....	25
Parcerias	27
Seção Propositiva do PDU.....	28
Análise SWOT	29
Planejamento Plurianual da FEAC.....	30
Plano de Ação 2024.....	36
Referências.....	43
Contatos da equipe de gestão.....	44
Apêndices	45

Apresentação

A Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade (FEAC) da Universidade Federal de Alagoas apresenta a seguir seu Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU), um documento meticulosamente elaborado que reflete nosso compromisso com a excelência acadêmica e o desenvolvimento institucional. Este plano, fruto de um amplo processo de reflexão, diagnóstico e planejamento estratégico, delineia a trajetória futura da FEAC, com o objetivo de fortalecer nossas atividades. Enraizado na nossa missão de contribuir para o desenvolvimento social e econômico, por meio da excelência em ensino, pesquisa e extensão, o PDU serve como fundamento para nossas ações nos próximos quatro anos.

A estrutura do documento é dividida em duas seções principais: uma Seção Analítica, que oferece um panorama abrangente sobre a FEAC, incluindo sua história, estrutura organizacional, gestão, perfil administrativo e acadêmico, composição do corpo docente e técnico-administrativo, infraestrutura, orçamento, além de apresentar os programas de ensino de graduação e pós-graduação, pesquisa, extensão e parcerias existentes. Esta seção fornece uma síntese para a compreensão dos desafios e oportunidades que enfrentamos.

A Seção Propositiva, por sua vez, apresenta uma análise SWOT detalhada, o Plano Plurianual para 2024-2027 e o Plano de Ação para 2024, articulando objetivos estratégicos alinhados à missão e visão da FEAC. Tais planos são acompanhados de metas específicas, indicadores de desempenho e iniciativas estratégicas que estabelecem diretrizes claras para o futuro.

Este documento simboliza nosso compromisso com a excelência acadêmica e a relevância social, orientando a FEAC rumo a um futuro promissor. Convidamos toda a comunidade acadêmica a se engajar conosco neste empreendimento vital, colaborando para a realização das ambições compartilhadas e enfrentando os desafios futuros com determinação e visão estratégica.

Seção Analítica do PDU

Sobre a FEAC

A FEAC – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Unidade Acadêmica criada em 2006, herdeira do antigo Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), é constituída pelos cursos de graduação em Economia, Administração e Contabilidade, assim como pelo Programa de Pós-graduação em Economia (PPGE) e pelo Mestrado profissional em Administração Pública em rede (PROFIAP).

A história da instituição remonta a 17 de fevereiro de 1954, com a fundação da Faculdade de Ciências Econômicas de Alagoas, berço do curso de Economia. Esta faculdade foi uma das seis instituições pioneiras que, unidas, deram origem à Universidade Federal de Alagoas (UFAL) em 1961. Durante todos esses anos, gerações de profissionais da Administração, da Contabilidade e da Economia passaram pela instituição, e hoje formam as classes dirigentes da sociedade alagoana e do Brasil.

Atualmente, a FEAC possui um corpo docente de 68 professores efetivos, dos quais mais de 95% são doutores e mestres. Nos seus Núcleos de Estudos e Grupos de Pesquisa, desenvolve várias pesquisas em suas áreas do conhecimento, contribuindo de forma decisiva para o desenvolvimento do estado de Alagoas. Além disso, a FEAC está ativamente envolvida em atividades de extensão, organizando diversos eventos e projetos que promovem a integração entre a universidade e a sociedade.

Estrutura organizacional da FEAC

A FEAC estrutura-se em um modelo colegiado, com o conselho da Unidade atuando como seu órgão máximo. Este conselho é composto por diversas representações: inclui as coordenações dos cursos de graduação em Administração, Contabilidade e Economia, assim como dos dois programas de pós-graduação e das coordenações Pedagógica e de Avaliação, de Pesquisa e de Extensão. Além disso, conta com a presença da Direção e vice-direção, duas representações do corpo docente, duas do corpo técnico e três

representações estudantis, estas últimas advindas dos centros acadêmicos dos respectivos cursos de graduação.

Figura 1: Organograma – Conselho da FEAC



Fonte: Elaboração própria.

Cada curso de graduação e pós-graduação tem seu próprio colegiado, presidido pelo coordenador de curso, e formado por cinco representantes docentes (titulares), um representante técnico e um representante discente.

Gestão

Nos últimos anos, o conselho da FEAC tem se dedicado fortemente ao trabalho de estruturação/institucionalização de diversas funções acadêmicas e de gestão, buscando incentivar um maior equilíbrio na distribuição de atividades e uma maior produtividade

em termos de ensino, pesquisa e extensão. O produto desses esforços é expresso em diversos regulamentos internos, entre os quais elencamos os principais na sequência:

1. Instrução normativa n.1 de 2022, dispõe sobre a distribuição da carga horária docente na FEAC. Regulamenta a resolução n. 22 de 1984, do CEPE UFAL, estabelecendo quais são as atividades de pesquisa, extensão e gestão que ensejam a diminuição da carga horária semestral do docente da faixa 2 (12 a 18 horas semanais) para a faixa 1 (8 a 12 horas semanais). Estabelece a comissão de oferta.

<https://feac.ufal.br/pt-br/institucional/instrucoes-normativas-e-resolucoes/in-01-2022-dispoes-sobre-a-ch-docente-na-feac-docx.pdf/view>

2. Resolução n. 2 de 2021, dispõe sobre a criação e funcionamento de Empresas Juniores no âmbito da FEAC. Estabelece o registro no SIGAA das atividades de professores e alunos, no intuito de institucionalizar essas atividades e suas cargas horárias. Cria a obrigatoriedade de relatórios anuais ao Conselho da Unidade.

<https://feac.ufal.br/pt-br/institucional/instrucoes-normativas-eresolucoes/reosolucao-02-2021-empresas-juniores.pdf/view>

3. Instrução normativa n.1 de 2019, dispõe sobre os critérios de distribuição anual dos recursos de diárias e passagens. Estabelece a comissão financeira da FEAC.

<https://feac.ufal.br/pt-br/institucional/instrucoes-normativas-e-resolucoes/instrucao-01-2019-regulamentacao-diarias-e-passagens.doc/view>

4. Resolução 12/2018, dispõe sobre a distribuição e uso dos espaços físicos da FEAC. Cria critérios de uso e responsabilização dos espaços acadêmicos de uso comum na FEAC; estabelece critérios de produtividade para a distribuição e uso das salas de grupos de pesquisa, com a necessidade de renovação da permissão a cada 2 anos.

<https://feac.ufal.br/pt-br/institucional/instrucoes-normativas-e-resolucoes/resolucao-12-2018-regulamentacao-dos-espacos-fisicos.pdf/view>

Perfil Administrativo da FEAC

A FEAC é atualmente composta por 69 docentes (conforme detalhado no Apêndice 1) e 13 técnicos administrativos (listados no Apêndice 2), dos quais seis docentes e dois técnicos se encontram afastados (Apêndice 3). O corpo discente dos três cursos totaliza 1597 alunos matriculados em 2023, dos quais 1544 estão matriculados em cursos de graduação e 53 em programas de pós-graduação.

Composição do corpo docente

Analisando criticamente a composição do corpo docente da FEAC (Tabela 1), observamos que a maior concentração acadêmica está entre os professores com título de doutorado, representando aproximadamente 74,24% dos docentes, demonstrando uma profunda capacidade de pesquisa e produção científica. No entanto, destaca-se que apenas três professores possuem pós-doutorado, indicando uma área potencial de desenvolvimento para elevar ainda mais o nível acadêmico da unidade.

Tabela 1: Composição do corpo docente lotado na FEAC

Classe					
Titulação	Auxil.	Assist.	Adjunt.	Associad.	Titular
Graduação	1				
Especialização		1	1		
Mestrado		2	8		
Doutorado			25	23	1
Pós-doutorado			1	1	2
Regime					
DE		20h		40h	
55		5		6	

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados do SIGRH e CPS/PROGEP.

Quanto à distribuição de cargos, a maior parte do corpo docente encontra-se nos níveis de professor adjunto e associado, com 25 e 23 professores, respectivamente. Esta distribuição sugere experiência acadêmica e uma maturidade profissional equilibrada.

No entanto, a presença limitada de professores titulares (apenas três) pode indicar uma oportunidade para o desenvolvimento de carreiras mais longas dentro da instituição e o fortalecimento do corpo docente.

Em relação aos regimes de trabalho, a predominância é do regime de Dedicação Exclusiva (DE), 83,33% do total, o que sugere forte compromisso com a instituição e um potencial para atividades de pesquisa e extensão contínuas. A combinação destes fatores – alta qualificação, distribuição equilibrada de cargos e dedicação integral – demonstra o potencial da FEAC como uma unidade acadêmica robusta, embora haja espaço para aprimoramento em termos de diversificação de titulação e promoção de carreiras para o nível titular.

A Tabela 2 apresenta informações sobre a carga horária semanal semestral e a Relação Aluno Professor (RAP) dos cursos de graduação em conjunto e dos programas de pós-graduação da FEAC separadamente. No que diz respeito aos cursos de graduação, a carga horária média é de 11,17 horas semanais, considerando um total de 62 docentes ativos¹. Já o programa de pós-graduação PPGE possui uma carga horária média semanal de 1,8 horas e o PROFIAP, por sua vez, possui uma carga horária média de 0,84 horas. Por fim, a RAP para o conjunto de estudantes da graduação e da pós-graduação apresentados é de aproximadamente 68.

Tabela 2: Carga horária semanal semestral e RAP*

	Carga horária	Total de docentes	Média	Mediana
Cursos de graduação da FEAC	648	62	11,17	12
PPGE	18	10	1,8	2
PROFIAP	16	19	0,84	1
RAP – Relação Aluno Professor				
68,58				

*Semestre 2023.2, somente para professores efetivos em exercício.

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados do SIGAA e SIEWEB.

¹ Dados para o semestre 2023.2 sem considerar no cálculo a carga horária ministrada por professores substitutos e voluntários no semestre.

O Apêndice 4 apresenta uma análise detalhada da distribuição da carga horária semanal por docente para o semestre 2023.2, oferecendo um panorama da organização acadêmica da FEAC. Este apêndice ilustra a alocação de horas de trabalho docente nas diversas áreas de atuação da unidade e de que forma ele incorpora os redutores, conforme estabelecido pela Instrução Normativa n.º 1 de 2022.

Observa-se que 32% dos redutores correspondem à participação de docentes em programas de pós-graduação (24 docentes ao todo). Além disso, 50% dos professores possuem ao menos um redutor em suas cargas horárias, evidenciando que uma significativa parcela do corpo docente beneficia-se de ajustes em suas cargas horárias devido ao acúmulo de atribuições e às responsabilidades adicionais além do ensino. Por outro lado, apenas cerca de 31,18% dos professores contam com dois ou mais redutores, indicando que uma menor fração dos docentes possui um nível ainda mais elevado de engajamento em atividades que justificam reduções substanciais em suas cargas horárias. Quanto à distribuição por área de especialização, o Apêndice 4 mostra uma variedade considerável, com destaque para as áreas com maiores percentuais de docentes "Contabilidade Gerencial e Controladoria" representando 10,24% do total, seguida por "Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional" com 8,66%, entre outras áreas. Essa distribuição reflete a diversidade de especializações presentes na FEAC e a importância de distintas áreas de conhecimento dentro do contexto educacional dos três cursos em conjunto.

Composição dos técnicos-administrativos

A análise da Tabela 3 revela a composição dos técnicos-administrativos na FEAC, categorizados por setor de atuação e pela natureza dos cargos que ocupam. A maioria dos técnicos-administrativos ocupa cargos de livre provimento, enquanto 2 ocupam cargos extintos. Essa distribuição sugere uma maior flexibilidade na alocação de recursos humanos de acordo com as demandas da unidade acadêmica. No entanto, é importante observar que a Relação Aluno Técnico (RAT) é significativamente alta, atingindo 145,18 alunos por técnico-administrativo, o que sugere desafios no fornecimento de suporte acadêmico e administrativo eficiente e destaca a necessidade de otimização e

planejamento cuidadoso para atender às demandas da comunidade acadêmica de forma eficaz.

Tabela 3: Composição dos técnicos-administrativos por local de atuação na FEAC e RAT

Setor	Quant.	Cargo extinto ou impedido de provimento	De livre provimento
Secretaria de Graduação	6	1	5
Secretaria de Pós-graduação	2	0	2
Secretaria Executiva	2	1	1
Secretaria de Políticas Acadêmicas	1	0	1
RAT– Relação Aluno Técnico			
145,18			

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados do SIPAC.

Infraestrutura da Unidade

A infraestrutura FEAC é composta por uma variedade de espaços destinados à educação e pesquisa. Inclui salas de aula, sala de reunião, sala de estudos de pós-graduação, espaços dedicados a grupos de pesquisa e atividades de extensão como o PET Economia, todos com instalações adequadas para uso corrente. Além disso, a FEAC conta com um auditório de grande capacidade e diversas salas de trabalho para professores, as quais, junto com uma sala comum para o corpo docente, necessitam de reformas para otimizar seu uso. O espaço administrativo é bem atendido, com secretarias para cursos de graduação e pós-graduação, secretaria executiva e gabinetes para a vice direção e direção, todos em condição satisfatória. Complementando a estrutura física, existem banheiros em quantidade suficiente, mas precisando de reformas e uma copa, proporcionando suporte básico para conveniência de alunos, professores e funcionários (Tabela 4).

As aulas da graduação se dão em sua totalidade nos Blocos 14 e 18 (eventualmente os professores utilizam as salas de aula e laboratórios do prédio da FEAC). Nos dois casos a infraestrutura é bastante insuficiente, prejudicando as atividades acadêmicas e até mesmo a saúde da comunidade. Recentemente os dois blocos passaram por reformas

(após casos de desabamentos em salas e corredores), mas tais reformas não foram o bastante para tornar esses espaços ideais para as atividades. No que diz respeito ao Bloco 14, foram implementadas melhorias como a instalação de novos banheiros, a substituição do forro em ambos os pavimentos e a preparação das salas para a futura instalação de aparelhos de ar-condicionado. No caso do Bloco 18, além de algumas reformas estruturais, foram instalados projetores de teto em metade das salas. No entanto, é importante notar que, atualmente, apenas uma sala em cada um dos blocos possui ar-condicionado funcional, o que representa um desafio significativo devido ao calor, especialmente considerando que a maioria dos ventiladores antigos se encontra danificada e, quando em funcionamento, emitem um alto nível de ruído. Embora haja planos para equipar todas as salas com ar-condicionado, a realização desse projeto encontra-se sem data definida devido a restrições orçamentárias. No caso específico do Bloco 18, a implementação desse plano parece ainda mais distante, uma vez que é necessário realizar obras prévias, como o rebaixamento do teto, o fechamento de aberturas e a renovação das instalações elétricas, antes de contemplar a instalação dos aparelhos de ar-condicionado.

Tabela 4: Infraestrutura do prédio da FEAC

	Quant	m²	Situação
Salas de aula	2	35	ok
Salas de reunião	1	40	ok
Sala de Estudos da pós-graduação	1	35	ok
PET Economia	1	35	ok
Arquivo Morto	1	35	ok
Auditórios	1	181	Necessita reformas
Laboratórios	2	35 e 40	ok
Salas de trabalho de professores	18	7	Necessitam reformas
Sala comum para professores	1	14	Necessita reformas
Salas de Grupo de Pesquisa	6	23	ok
Salas de Grupo de Pesquisa	1	35	ok
Secretaria dos cursos de graduação	1	70	ok
Secretaria dos cursos de pós-Graduação	1	35	ok
Secretaria executiva	1	35	ok
Vice Direção	1	35	ok
Direção	1	35	ok
Banheiros	4	11	ok
Copa	1	13	ok

Fonte: Elaboração própria.

Orçamento da Unidade

A análise do orçamento anual da unidade de 2019 a 2023 revela uma tendência geral de crescimento, apesar de uma queda inicial de 16,21% em 2020. Este aumento se deve especificamente à maior entrada de recursos de projetos, principalmente de Restituições de Custos Indiretos (RCIs), a partir de pesquisas de docentes, mas que têm grandes restrições em seu uso. Os recursos repassados pela reitoria advindos do orçamento da própria Universidade se encontram em estabilidade ao menos desde 2020. A isso acrescentamos que os recursos de diárias e passagens, que são designados em rubrica diferente, passaram a não ser distribuídos às unidades acadêmicas desde 2020 (por conta da pandemia de COVID), sendo concentrados na administração central. Apesar dos aumentos, avaliamos esses recursos como insuficientes para atender as demandas operacionais e acadêmicas da unidade. O prédio sede da FEAC completa 10 anos agora em 2024, e já demonstra sinais de sua idade, merecendo gastos de manutenção que deveriam ser responsabilidade da SINFRA, mas que muitas vezes têm que ser custeados com os recursos da Unidade. Além disso, possuímos dezenas de aparelhos de ar-condicionado e quase uma centena de computadores em uso, alguns dos quais datam da fundação da unidade e não temos possibilidade de substituir e atualizar.

Tabela 5: Orçamento anual (2016-2023)

	2019	2020	2021	2022	2023
Orçamento	R\$30.493,56	R\$25.550,75	R\$42.569,86	R\$57.766,72	R\$65.579,39

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados do SIPAC.

Perfil Acadêmico da FEAC

Ensino de Graduação

Na Graduação, a FEAC oferta os cursos de Administração, Contabilidade e Economia. Já tivemos a oferta do curso de Administração Pública à distância, da Universidade Aberta do Brasil, que se encerrou em 2017. Temos três entradas anuais de 50 vagas cada nos cursos de Administração e Contabilidade, e duas no curso de Economia. As entradas se dão nos períodos vespertino e noturno (recentemente trocamos as entradas matutinas pelas vespertinas, mas ainda estamos finalizando as últimas turmas) (Tabela 6).

Tabela 6: Perfil acadêmico -cursos de graduação 2022

Nome do curso	Turno	Vagas Ofertadas	Ingressantes	Concluintes	Taxa de sucesso*
Administração	V e N	150	150	44	29,33
Contabilidade	V e N	150	150	75	50
Economia	V e N	100	101	16	15,84

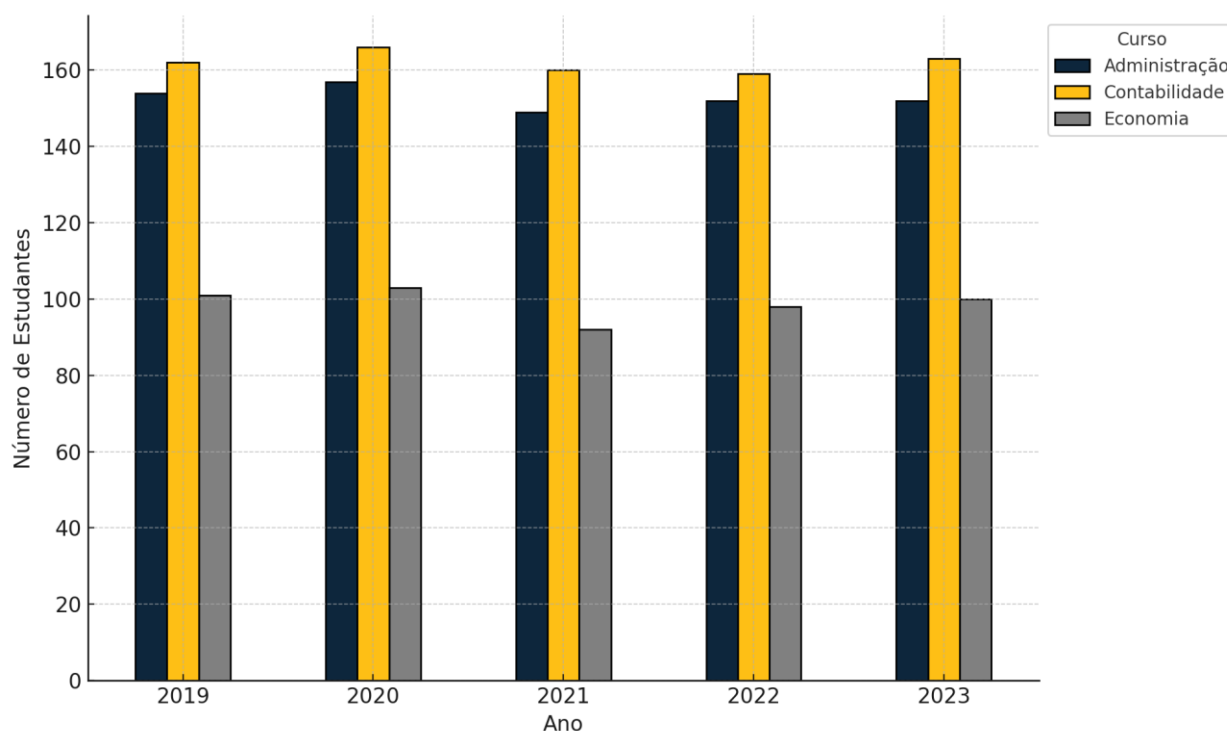
Fonte: Elaboração própria, a partir de dados do SIEWEB.

Os cursos de Administração e Contabilidade têm Projetos Pedagógicos recentes (de 2022 e 2021), e o de Economia está finalizando a reformulação do seu (ainda previsto para 2024). Os três cursos pretendem em curto prazo inserir 20% de carga horária no formato EAD, como autorizado em resolução PROGRAD-UFAL. Os novos PPCs são um passo significativo para garantir que os currículos estejam alinhados com as demandas contemporâneas do mercado e da academia. Essa renovação curricular assegura que os programas de ensino oferecidos pela FEAC mantenham sua relevância e excelência.

Os cursos de Administração, Contabilidade e Economia demonstram padrões distintos de ingresso e conclusão entre 2019 e 2023 (Gráficos 1, 2 e 3). O curso de Administração mantém uma constância de ingressantes, porém com uma taxa de sucesso decrescente, sugerindo desafios na retenção e contentamento dos estudantes. Em Contabilidade, observa-se uma variação na taxa de sucesso, com um pico seguido por uma queda pronunciada, indicando possíveis flutuações na qualidade ou adaptação do curso. Notoriamente preocupante é a situação do curso de Economia, que registra não só o

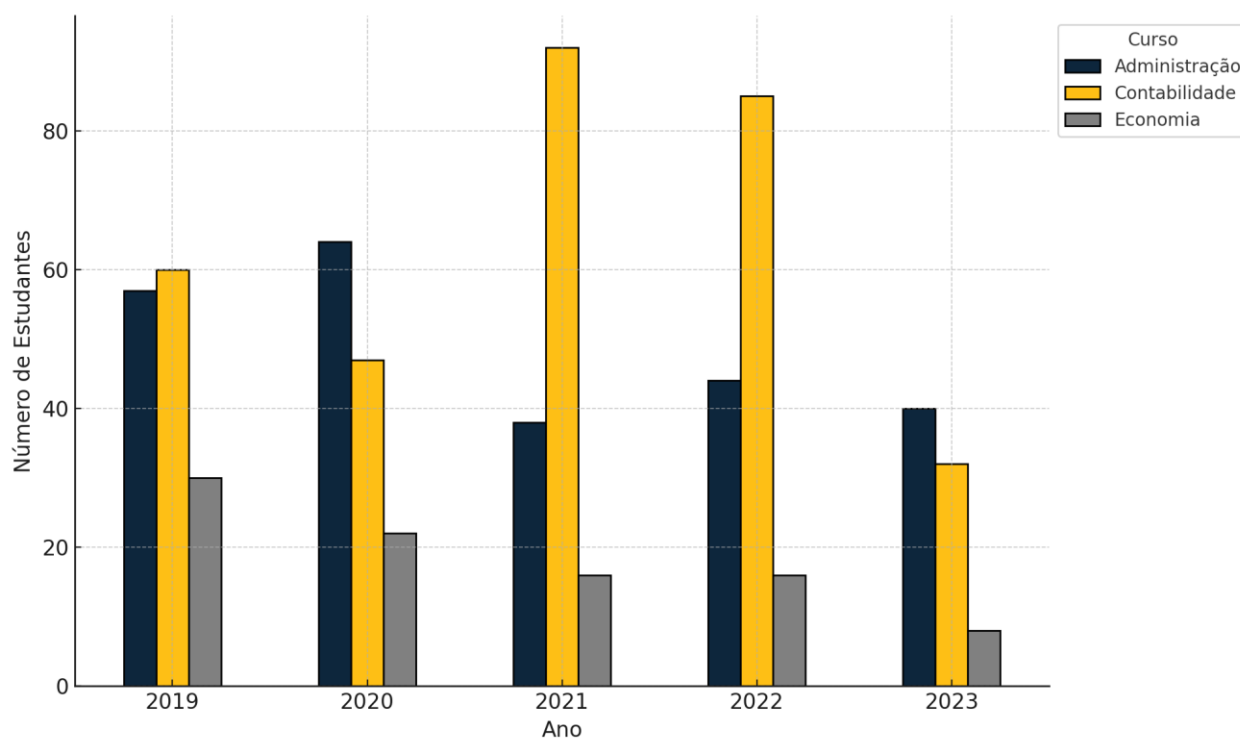
menor número de ingressantes e concluintes, mas também uma redução constante e acentuada na taxa de sucesso, sinalizando a necessidade de análises e intervenções imediatas para aprimorar a eficácia e atração do curso. No entanto, este fenômeno não se restringe à nossa instituição ou localidade específica. Observa-se que essa tendência de declínio do número de formandos do curso de Ciências Econômicas se manifesta em todo o país (INEP, 2022). Tal padrão sugere que as causas subjacentes e os desafios enfrentados são mais amplos, refletindo, possivelmente, mudanças no mercado de trabalho, na percepção de valor da formação econômica ou até mesmo na adequação dos currículos às demandas contemporâneas.

Gráfico 1: Número de estudantes entrantes por curso de graduação (2019-2023)



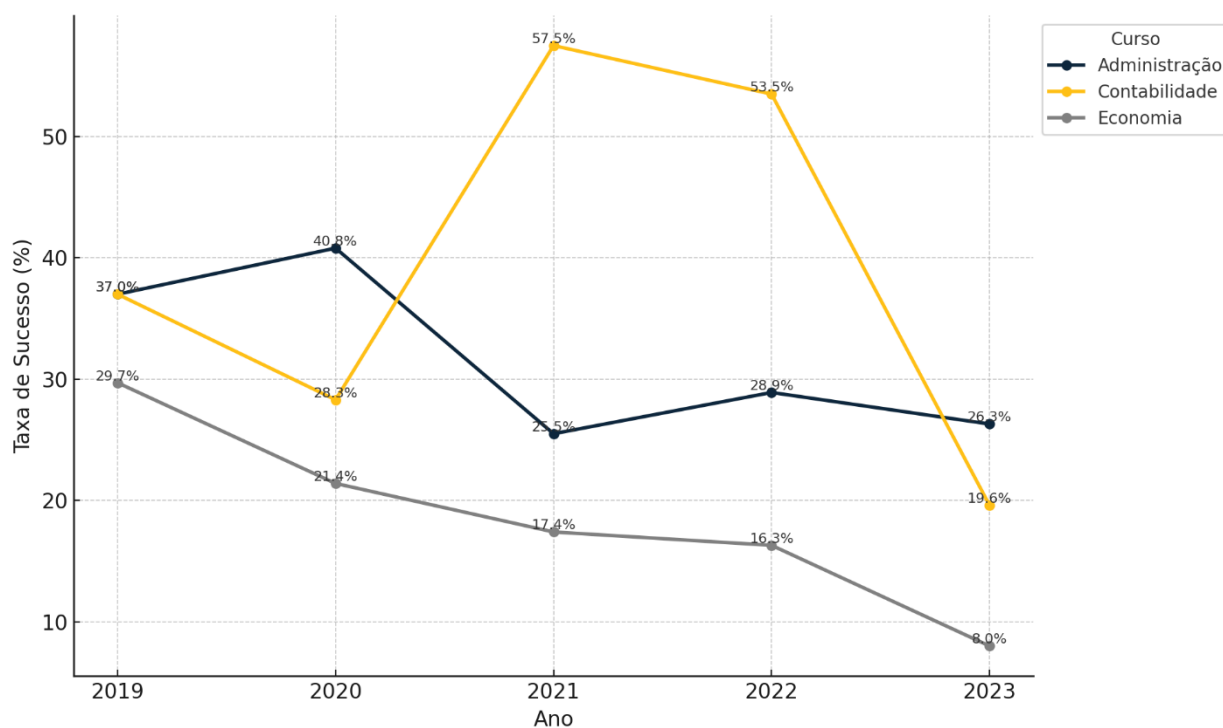
Fonte: Elaboração própria a partir de dados do SIEWEB.

Gráfico 2: Número de estudantes concluintes por curso de graduação (2019-2023)



Fonte: Elaboração própria a partir de dados do SIEWEB.

Gráfico 3: Taxa de sucesso por curso de graduação (2019-2023)



Fonte: Elaboração própria a partir de dados do SIEWEB.

Ensino de Pós-Graduação (stricto e lato sensu)

Os programas de pós-graduação stricto sensu na FEAC, especificamente o PPGE e o PROFIAP, têm uma história consolidada, marcada por anos de funcionamento e pela formação de centenas de profissionais altamente qualificados. Essa trajetória transcende a mera contagem de egressos, refletindo um impacto profundo e abrangente tanto na esfera acadêmica quanto no desenvolvimento de um capital humano indispensável. Em um contexto regional como o de Alagoas, onde a demanda por mão de obra especializada é particularmente premente, o papel desses cursos representa um vetor crucial de transformação social e econômica, ao nutrir o mercado com profissionais capacitados para enfrentar e contribuir na superação dos desafios inerentes à região.

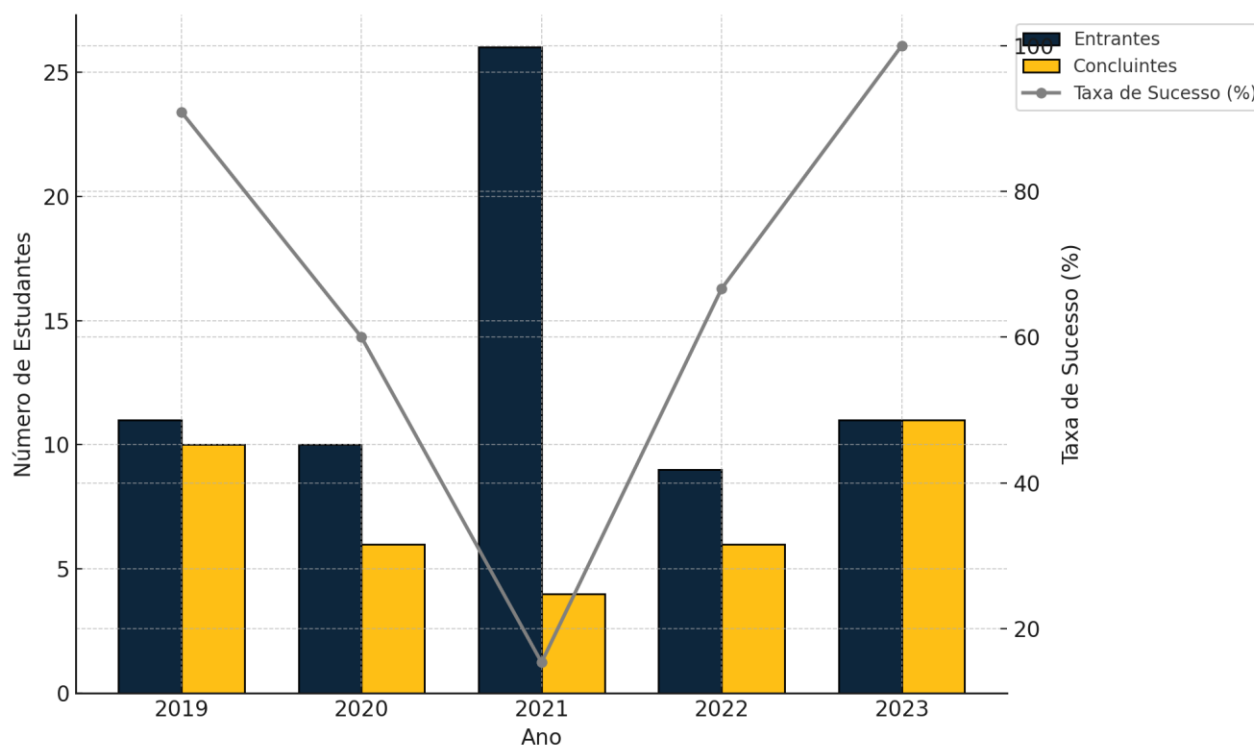
No entanto, uma análise detalhada dos dados acadêmicos e de produção científica de 2022, baseada nas Tabelas 7 e 8 e nos Gráficos 5 e 6, oferece uma visão mais aprofundada e crítica sobre os desafios e realizações desses programas. O PPGE exibe uma taxa de conclusão consistente ao longo dos anos, com uma média aproximada de 66%, refletindo um resultado acadêmico satisfatório. Por outro lado, o PROFIAP, apesar de inicialmente receber um número mais elevado de entrantes, apresenta uma taxa de conclusão consideravelmente mais baixa, em torno de 21,62%, evidenciando a necessidade de revisões e ajustes.

Tabela 7: Perfil acadêmico -cursos de pós-graduação 2022 (Mestrados)

Nome do curso	Conceito CAPES	Ingressantes	Concluintes	Taxa de sucesso*
PPGE	3	9	6	66%
PROFIAP	3	37	8	21,62%

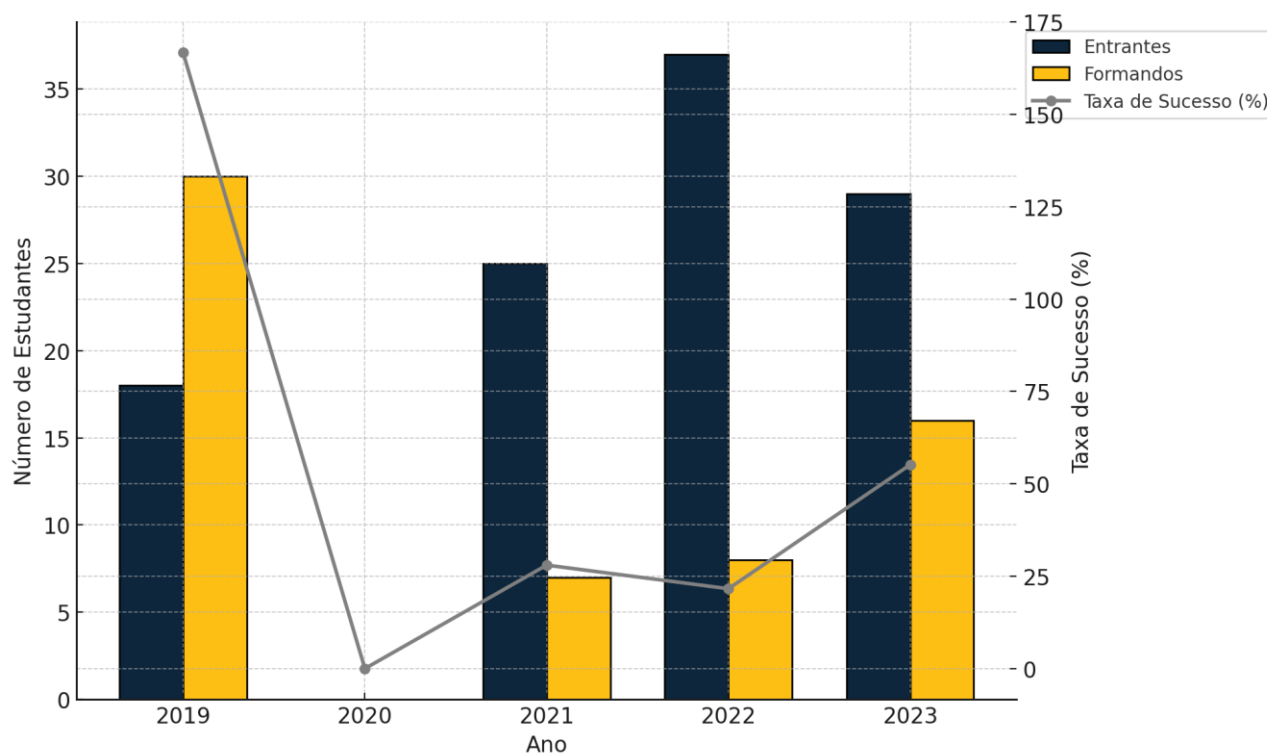
Fonte: Elaboração própria, a partir de dados da Sucupira e SIGAA.

Gráfico 4: Entrantes, concluintes e taxa de sucesso do PPGE (2019-2023)



Fonte: Elaboração própria, a partir de dados da Sucupira e SIGAA.

Gráfico 5: Entrantes, concluintes e taxa de sucesso do PROFIAP (2019-2023)



Fonte: Elaboração própria, a partir de dados da Sucupira e SIGAA.

A análise da produção científica dos dois programas entre 2017 e 2020 (Tabela 8) revela aspectos críticos quanto ao impacto de suas pesquisas. O PPGE demonstra um vasto agrupamento de docentes alcançando pontuações acima de 210, refletindo uma orientação para pesquisa de alta qualidade. De maneira similar, o PROFIAP se destaca, com 16 docentes excedendo a mesma pontuação, apesar da ausência de docentes na faixa de pontuação intermediária. No entanto, apesar desses indicadores positivos de produtividade, ambos os cursos enfrentam desafios significativos em elevar seus patamares de excelência em conformidade com os *benchmarks* estabelecidos nas avaliações quadrienais da CAPES. Esta lacuna sugere que, embora tenham sido bem-sucedidos em gerar bons outputs de pesquisa quantitativamente, tais esforços não foram suficientes para atender aos critérios mais rigorosos necessários para uma elevação de suas avaliações pela CAPES.

Tabela 8: Produção científica (número de docentes por faixa de pontuação) (2017-2020)

Nome do curso	Até 180 pontos	Acima de 180 pontos	Acima de 210 pontos
PPGE	3	4	14
PROFIAP	3	0	16

*Considerando apenas artigos científicos para o PPGE e incluindo produção técnica para o PROFIAP.

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados da Sucupira.

Nos últimos anos, e com atraso, a FEAC começou a considerar a carga horária dos mestrados na contagem da CH docente, o que diminuiu o acúmulo de matérias sobre os professores da pós-graduação e permitiu um maior foco nas orientações e pesquisas. Entretanto, entendemos que ainda existem grandes desafios, que são principalmente:

- 1) Estabelecimento de parcerias e projetos de pesquisa financiados que aportem recursos e, principalmente, permitam a regularidade na oferta de bolsas aos alunos, dificuldade esta que atinge principalmente o PPGE, pelo perfil dos discentes. Em épocas de poucas transferências do governo federal, as condições de atração e manutenção dos alunos é baixa, atingindo diretamente a quantidade de entradas e concluintes.
- 2) Criação de mais condições para o aumento da nota da avaliação CAPES de nossos programas, o que ajudaria inclusive a superar a dificuldade 1. Mesmo que a iniciativa relativa à contagem de carga horária na pós aponte neste sentido, e tenha ajudado a aumentar a produção total dos programas, o conceito CAPES dos

dois cursos permanece em 3 (três). Novos docentes de alta produtividade (bolsista PQ) têm sido atraídos para a FEAC e surgiram na própria unidade (caso dos Profs. Wesley Vieira da Silva e Anderson Moreira Aristides), entretanto a média global de pontuação dos docentes dos programas ainda é baixa.

Esses desafios sublinham a necessidade de uma reflexão estratégica sobre as direções de pesquisa adotadas, visando não apenas a produção científica volumosa, mas também o alinhamento com os padrões de excelência e inovação exigidos para um avanço significativo nas avaliações de qualidade acadêmica pela CAPES. Para abordar essa questão, foram incorporadas medidas e ações específicas no plano plurianual a ser apresentado na sequência.

No âmbito dos cursos de pós-graduação lato sensu, a FEAC tem uma sólida tradição, embora atualmente não disponha de nenhum programa ativo. Entretanto, cinco novos cursos têm previsão de abertura, com lançamento de turmas ainda em 2024, são eles:

- Dois cursos de especialização EAD no âmbito da Universidade Aberta do Brasil, a especialização em 'Gestão Pública' e a especialização em 'Gestão Pública Municipal'. Tais cursos já foram ofertados anteriormente pela FEAC (as últimas turmas ocorreram tiveram entrada em 2014), mas foram extintos em 2017 (juntamente com o curso de especialização em 'Gestão da Saúde') por falta de recursos para novos editais por parte do Governo Federal (são cursos eventuais, sem garantia de regularidade da oferta). O edital UAB atualmente aberto encerra suas inscrições no fim do mês de fevereiro de 2024.
- Três cursos de especialização recentemente aprovados pelo conselho da FEAC que representam parcerias para ofertas fechadas junto à órgãos públicos do Estado. São elas o Curso de 'Gestão de projetos' junto à Fundação Universitária de Desenvolvimento da Extensão e Pesquisa (FUNDEPES – AL); o curso de especialização em 'Gestão de Políticas Públicas em Sistemas Penais', em parceria com a Secretaria de Estado da Ressocialização e Inclusão Social (SERIS); e o curso de especialização em 'Contabilidade, Governança e Compliance no Setor Público', demandado pela Escola de Contas do Tribunal de Contas do Estado de Alagoas (TCE-AL).

Além de ampliarem o portfólio de cursos ofertados pela FEAC, aumentando a contribuição à sociedade de nossas ações, esses cursos representam realizações de ambições antigas, adiadas pela pandemia, de maior articulação junto a instituições externas à UFAL, que eventualmente possam aportar novos recursos à unidade. Essas ofertas especificamente constituem turmas únicas, mas que abrem grande possibilidade de aprendizado para a unidade no que se refere ao *know how* na oferta de cursos de especialização financiados, e ainda abrem possibilidades gigantescas de novas parcerias e redes de atuação com ainda mais instituições.

Pesquisa

As atividades de pesquisa da FEAC são desenvolvidas majoritariamente pelos Programas de Pós-graduação e pelos 11 grupos de pesquisa atualmente vigentes na Unidade. A Tabela 9 reflete uma variedade de grupos de pesquisa focados em áreas como economia, trabalho, empreendedorismo, tecnologia, inovação, finanças, contabilidade, gestão pública, sustentabilidade e estatística. A maioria dos grupos listados são relativamente novos, com anos de formação variando de 2014 a 2020, o que sugere um crescente interesse e expansão nas áreas de pesquisa mencionadas nos últimos anos. A composição dos grupos destaca uma mistura saudável de docentes e discentes, embora alguns grupos mostrem um desequilíbrio que pode ser uma área de foco para desenvolvimento futuro.

No entanto, é importante observar que, após um período de crescimento consistente nos cinco anos anteriores, o número de projetos PIBIC aprovados pela FEAC, conforme indicado na Tabela 10, começou a declinar a partir de 2022. Essa desaceleração possivelmente está relacionada às adaptações necessárias no ambiente de trabalho durante e após a pandemia. Como resultado, algumas das metas estabelecidas no plano de ação da FEAC para os próximos anos incluem a implementação de mecanismos de incentivo e o fortalecimento do PIBIC na unidade, visando revitalizar e apoiar ainda mais a pesquisa acadêmica e científica na instituição.

Tabela 9: Grupos de Pesquisa (2023)

Grupo de Pesquisa	Ano de formação	Número de docentes	Número de discentes
Desenvolvimento Econômico e economia Regional	2019	6	10
Dimensões e dinâmica do Mundo do Trabalho	2020	8	1
Empreendedorismo, Potencial, Aprendizado, Inovação e Estratégia	SC	SC	SC
Grupo de Estudos em Tecnologia, Inovação e Competitividade – GETIC	2014	21	17
Grupo de Pesquisa em Dinâmicas Organizacionais – GEDO	2018	15	35
Inovação e Competitividade	SC	SC	SC
Laboratório de Economia Aplicada – LEAP	2018	19	26
Núcleo de Estudos em Finanças e Gestão Pública	SC	SC	SC
Núcleo de Estudos em Contabilidade e Comportamento	2020	8	6
Office For Future and Options Research – South America (OFOR)	SC	SC	SC
Sistemas Integrados à Gestão, Sustentabilidade e Processos estatísticos	SC	SC	SC

Notas: SC: Sem Cadastro no Diretório Nacional de Grupos de Pesquisa do CNPQ.

Fonte: Elaboração própria a partir de Diretório de grupos de pesquisa no Brasil (Lattes)

Tabela 10: Número de Projetos de PIBIC aprovados (2016-2023)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PIBIC	14	10	14	17	20	29	16	12
PIBIT	0	1	2	1	1	3	0	2

Notas: Projetos aprovados com e sem bolsas de PIBIC. Alguns com mais de uma bolsa por projeto.

Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados de editais publicados no site da

Extensão

A FEAC possui uma longa tradição de envolvimento em atividades de extensão que engajam ativamente docentes, discentes e membros da comunidade alagoana. A Tabela 11 ilustra claramente o crescimento no número de atividades de extensão registradas nos últimos anos, com destaque para o ano de 2021, quando 39 atividades foram realizadas. Apesar de uma ligeira diminuição em 2022, a FEAC continua comprometida com o impacto social de forma consistente.

Tabela 11: Atividades de extensão registradas no SIGAA

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Atividades registradas	12	9	16	38	38	39	26	30

Fonte: Elaboração própria a partir do SIGAA.

No Apêndice 5, são apresentadas as principais ações realizadas em 2022. Por exemplo, o "Programa de Acompanhamento e Atualização Contábil Continuada" envolveu 230 participantes, enquanto o "Tira Dúvidas Imposto de Renda" atendeu a 140 pessoas, evidenciando o impacto substancial dessas iniciativas na sociedade alagoana. Esses números ressaltam o comprometimento da FEAC em promover atividades de extensão que beneficiam não apenas sua comunidade acadêmica, mas também a sociedade como um todo.

Além disso, no campo da extensão, a FEAC se destaca com a primeira e única Incubadora de Tecnologia Social da UFAL. Essa incubadora abriga diversos projetos que fomentam a inovação e o cooperativismo, capacitando uma ampla gama de pessoas e impulsionando o desenvolvimento regional. Destaca-se também, o Programa de Educação Tutorial em Economia (PETECO), que há mais de três décadas vem desempenhando um papel fundamental na FEAC ao realizar atividades de ensino, pesquisa e extensão, que envolve tanto os alunos de Economia quanto os estudantes do ensino médio. Além disso, a FEAC mantém vínculos sólidos com a sociedade por meio de suas duas empresas juniores: a JRS Consultoria e a Virtus Consultoria. A JRS Consultoria, em atuação desde 1993, é pioneira e altamente conceituada no estado. A Virtus Consultoria, mais jovem, possui projetos de consultoria financeira pessoal e empresarial, planejamento estratégico, dentre outros.

Essas iniciativas demonstram a estreita conexão da FEAC com a sociedade, transcendendo os limites da universidade. Elas enfatizam a importância das atividades desenvolvidas pela unidade que não apenas beneficiam os alunos e a comunidade acadêmica, mas também desempenham um papel significativo no desenvolvimento regional, na promoção da inovação e no fortalecimento das relações entre a academia e a sociedade.

Parcerias

A FEAC estabelece uma variedade de colaborações com órgãos externos, tanto do setor público quanto privado. Entre as principais parcerias, merecem destaque:

- Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF), junto à Receita Federal. Inaugurado em 2023, este núcleo oferece serviços gratuitos a pessoas físicas e empresas.
- Termos de Execução Descentralizadas (TEDs) junto ao Ministério da Educação para desenvolvimento de projetos e pesquisas, notadamente:
 - ‘Plataforma +PNE e TC Educa – Dados Conectados, IA e Análise de dados’ – 10411 – Coordenador: Prof. Dr. Ibsen Mateus Bittencourt;
 - ‘Desenvolvimento da Rede Brasileira de Ensino Híbrido’ – 10748 – Coordenador: Prof. Dr. Ibsen Mateus Bittencourt;
 - ‘Inteligência Aumentada para levantamento de Insumos para qualificação’ – 11470 – Coordenador: Prof. Dr. Nicholas Joseph Tavares

Parcerias junto aos órgãos públicos para a oferta de cursos de Especialização, com previsão de início em 2024, a saber: Curso de ‘Gestão de projetos’ junto à FUNDEPES, sob coordenação do prof. Madson Monte; Curso de Especialização em ‘Gestão de Políticas Públicas em Sistemas Penais’, em parceria com a Secretaria de Estado da Ressocialização e Inclusão Social (SERIS), sob coordenação da profa. Luciana Santa Rita; Curso de especialização em ‘Contabilidade, Governança e Compliance no Setor Público’, demandado pela Escola de Contas do TCE-AL, sob coordenação da profa. Daiane Pias Machado.

Além disso, a FEAC tem estabelecido múltiplas parcerias com diversas empresas privadas e conselhos de classe que representam os cursos de Economia, Administração e Contabilidade, por meio da realização anual da Feira de Profissões e Empregabilidade. Essa iniciativa, que teve sua primeira edição em 2023, desempenha um papel crucial na promoção das oportunidades profissionais e de carreira para os estudantes.

Seção Propositiva do PDU

O Plano Plurianual da FEAC e o Plano de Ação Anual foram estruturados com base em um processo de planejamento e gestão que enfatiza o alinhamento com os objetivos estratégicos listados do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFAL, refletindo uma integração entre as diretrizes institucionais mais amplas e as ações específicas planejadas pela FEAC. Para construção do PDU e do Plano de Ação da FEAC foi formado um grupo de trabalho que conduziu o processo buscando torná-lo participativo. Para tanto, houve divulgação no e-mail institucional e outras mídias sociais da Unidade das etapas do planejamento. Todos os encontros ocorreram entre os meses de novembro e dezembro de 2023 e janeiro de 2024 com a participação da comunidade:

08/11/2023: Oficina de sensibilização para o PDU da FEAC, com duração de aproximadamente 4 horas, desenvolvida a partir de exposição dialogada e trabalho em grupo. Na oportunidade foram realizadas as seguintes etapas: exposição das diretrizes da PROGINST para elaboração do PDU; apresentação das ações desenvolvidas (por eixo) pela gestão atual e anterior da FEAC nos últimos 4 anos; construção da matriz SWOT da FEAC (Quadro 1);

09/11/2023: Oficina com duração de aproximadamente 4 horas, desenvolvida a partir de exposição dialogada e trabalho em grupo, para revisão da matriz SWOT e construção (preliminar) coletiva dos objetivos, metas e indicadores da unidade para os próximos anos. Para tanto, os participantes revisaram o material produzido na oficina anterior e sugeriram objetivos, metas e indicadores da unidade em alinhamento com metas do PDI.

12/12/2023: Oficina para revisar e chegar à versão final dos objetivos, metas e indicadores propostos pela FEAC para cada eixo (ensino, pesquisa, extensão). Aqui também foram formados pequenos grupos de trabalho formados por docentes para construção dos respectivos planos de ação.

Os dias **17/01** (oficina online) e **23/01 de 2024** (reunião de trabalho presencial) foram voltados à construção dos planos de ação para cada objetivo estabelecido pela FEAC. Na oportunidade, mais uma vez foi apresentado todo material produzido até então e os docentes presentes, conforme a disponibilidade e expertise de cada um, redigiram os planos de ação. O resultado desse processo será apresentado na sequência.

Análise SWOT

Quadro 1: Matriz SWOT

Oportunidades	Ameaças
*Editais de fomento *Editais para projetos específicos (saúde e educação) *Editais de pós-doutoramento *Captação de recursos privados por meio da pós-graduação lato sensu *Convênios de cooperação para cursos de juntos a outras IES públicas: pós stricto *Convênios de cooperação com IES da América do Sul e países africanos de língua portuguesa *Abertura de novos cursos na área de gestão com base em pesquisa para avaliar a demanda *Avanço tecnológico *Editais de novos cursos (EAD, Reuni) *Parcerias Público-Privadas *Parcerias com outras Unidades Acadêmicas da UFAL e outras IES *Apoio institucional para qualificação *Cidade de Maceió como atrativo *Turismo em Maceió e cidades vizinhas *Interdisciplinaridade	*Política de cortes de financiamento de órgãos de fomento à pesquisa (CAPES, CNPQ, FAPESP etc.) *Estagnação/diminuição de recursos da UFAL *Novas profissões (web) bem remuneradas que não exigem nível superior *Falta de recursos financeiros para extensão *Excesso de procedimentos burocráticos *Limitações/restrições institucionais à extensão *Falta de apoio institucional para atividades de extensão *Restrição/diminuição de recursos de programas de pós com nota 3 *Aumento da preferência dos alunos por cursos EAD *Mudança de estratégia de Governo quanto à Educação Superior *Piora dos indicadores sociais do Estado de Alagoas *Baixa qualidade da educação básica do Estado de Alagoas *Condição socioeconômica do país e do Estado de Alagoas dificultando a permanência dos discentes na UFAL *Perfil profissional exigido pelo mercado *Redução nas políticas públicas para educação *Piora da infraestrutura de acesso a UFAL (MOBILIDADE/TRÂNSITO) *Falta de segurança pública *Piora da iluminação e infraestrutura interna levando a fuga de discentes *Diminuição da procura pelo ensino superior
Pontos Fortes	Pontos Fracos
*Infraestrutura para docentes (salas individuais) *Ações de extensão gerando engajamento com a sociedade *Corpo técnico solícito *Perfil do curso e empregabilidade *Credibilidade da FEAC *Inserção de professores em instituições fora da UFAL *Networking *Direção e coordenadores comprometidos *Diálogo e decisões colegiadas *Valoração daqueles que trabalham com o uso de redutores *Projetos relevantes e inovadores *Reconhecimento na sociedade e no mercado de trabalho regional/local *Múltiplas oportunidades para formação complementar dos discentes *Visibilidade positiva da FEAC/UFAL *Qualidade do discente (em relação às demais IES) *Ambiente saudável para o desenvolvimento das atividades *Liberdade de atuação e para desenvolvimento de competências *Pluralidade do corpo docente (perfil/área de pesquisa/eixos de atuação)	*Falta de política interna de valorização/reconhecimento docente *Baixa adesão dos docentes à Extensão *Desatualização das redes sociais *Falta de acompanhamento de egressos (graduação e pós-graduação) *Falhas de comunicação e divulgação (internas e externas) *Falta de recursos *Opções insuficientes de cursos stricto sensu *Falta de sinergia entre as disciplinas da graduação e da pós-graduação *Resistência às mudanças *Pouco apoio para com o aluno "diverso" *Baixa participação dos discentes nos espaços de decisão *Baixo nível de acessibilidade *Baixo engajamento discente *Baixo engajamento docente extensão, pesquisa, gestão. *Poucos cursos Stricto Sensu *Estrutura física e tecnológica precária *Dificuldade de utilização de metodologia ativa (em alguns casos) *Baixa produtividade dos docentes extensão, pesquisa, gestão *Baixa integração entre as diferentes categorias de servidores *Individualismo *Falta de lanchonetes para o público interno e externo (centros de convivência) *Falta de visão de Unidade Acadêmica *Baixa adesão aos editais de projetos financiados *Perfil discente ingressante com deficiências em conhecimento do ensino médio

Planejamento Plurianual da FEAC

A elaboração do Plano Plurianual da FEAC (Quadro 2) foi guiada por uma análise metódica dos elementos identificados na matriz de SWOT, resultando em uma estratégia detalhada que alinha os objetivos, metas e indicadores específicos da FEAC. Este plano, que se estende de 2024 a 2027, não apenas reflete um compromisso com o aprimoramento contínuo da qualidade de educação e pesquisa, mas também está intrinsecamente ligado à missão e visão da unidade, garantindo que cada ação proposta esteja em harmonia com o propósito mais amplo da instituição.

Missão

Contribuir para o desenvolvimento da sociedade, por meio da excelência nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, em Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis.

Visão

Ser reconhecida como referência de qualidade no ensino, na pesquisa e na extensão em Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis, oferecendo uma formação acadêmica rigorosa e inclusiva, com oportunidades de educação continuada com excelência.

O Plano Plurianual contempla um conjunto de objetivos estratégicos focados em quatro áreas principais de desenvolvimento: a elevação da qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação, o aumento do potencial de inovação e empreendedorismo, a expansão da participação em projetos de pesquisa e iniciação científica, e a ampliação do impacto social das ações de extensão. Metas específicas são estabelecidas, incluindo o aumento do Conceito Preliminar de Curso (CPC), a elevação do conceito dos programas de pós-graduação e a promoção de eventos de extensão que fortaleçam a interação com a comunidade externa. Para assegurar que esses objetivos sejam alcançados de forma tangível e mensurável, o plano inclui uma série de indicadores de desempenho, como as taxas de sucesso de formandos, os conceitos atribuídos aos cursos pela CAPES, e o volume de ações de extensão realizadas. Esses indicadores permitem um monitoramento eficaz do desempenho institucional, assegurando que a FEAC possa ajustar suas estratégias de acordo com as necessidades e os desafios identificados, sempre com o intuito de atender ou exceder suas metas estratégicas, mantendo-se fiel à sua missão.

Quadro 2: Plano Plurianual da FEAC

PDI UFAL 2019-2024				PLANO PLURIANUAL DE AÇÃO DA FEAC 2024 - 2027						
N° DA AÇÃO	EIXO DO PDI	OBJETIVO DO PDI	META VINCULADA AO OBJETIVO DO PDI	OBJETIVO DA UNIDADE (Graduação/ Pós- Graduação)	METAS DO CURSO	INDICADORES	ANOS			
							2024	2025	2026	2027
1	Dimensão Ensino de Graduação, Técnico e Tecnológico	Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal	Aumentar o CPC (Conceito Preliminar de Curso) de 47 cursos em ciclos trienais do Enade	Elevar a qualidade dos três cursos de graduação da FEAC	CC maior ou igual a 04 dos 03 cursos de graduação da FEAC: Administração, Contabilidade e Economia.	CC (INEP)	x	x	x	x
			Aumentar em 18,67% o Conceito de Curso (CC) dos 15 cursos não enquadrados no Enade, considerando os CC 3, 4 e 5							
			Ampliar a oferta de cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal Ampliar em 18 cursos de graduação	NÃO CONTEMPLADO	NÃO CONTEMPLADO	NÃO SE APLICA	N	N	N	N
			Ampliar em 5 cursos de ensino profissional e tecnológico	NÃO CONTEMPLADO	NÃO CONTEMPLADO	NÃO SE APLICA	N	N	N	N

2			Ampliar o número de formandos anuais em relação aos ingressantes Aumentar em 10% a taxa de sucesso	Ampliar o número de formandos anuais em relação aos ingressantes	Aumentar em 10% a taxa de sucesso nos 03 cursos da FEAC.	Taxa de sucesso calculada conforme critérios do MEC.	x	x	x	x
3	Dimensão Pós-graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo	Elevar a qualidade da pós-graduação	Aumentar o conceito de 5 programas	Melhorar a qualidade da pós-graduação da FEAC.	Elevar para 4 o conceito existente dos cursos de pós-graduação stricto sensu da FEAC.	Conceito do curso CAPES	x	x	x	x
4		Aumentar o potencial de inovação da Ufal	Depositar pelo menos 38 proteções de propriedade intelectual (PI)	Aumentar o potencial de inovação da FEAC	Realizar três registros por ano de produtos como patentes, produtos, tecnologia social registradas e projetos de inovação	Número de registros de produtos por ano			x	x
5		Expandir o processo de Incubação de Empresas nos municípios em que a Ufal tem Campus ou Unidade Educacional	Aumentar em 4 o número de incubadoras ativas e reconhecidas/regularizadas na Ufal	Sensibilizar a comunidade acadêmica para o processo de Incubação de Empresas pela FEAC	Promover um curso/evento por ano para a disseminação de informações sobre abertura e regularização de incubadoras	Número de ações promovidas por ano			x	x
6		Ampliar a participação de estudantes de graduação em projetos de iniciação	Atingir a participação de 71,33% dos Doutores DE em projetos de IC	Ampliar a participação de docentes em projetos de iniciação	Atingir a participação de 71,33% dos doutores com DE em projetos de IC nos cursos de Economia, Administração e Contabilidade.	Número de submissões de projetos de iniciação científica.	x	x	x	x
			Atingir uma taxa de 85,56% de cobertura de bolsas de iniciação científica por demanda de bolsas qualificadas		Aumentar o número de vagas de IC disponibilizadas.					

7	Dimensão Extensão	Ampliar a oferta de vagas em cursos de pós-graduação stricto sensu	Aumentar para 373 (20%) as vagas em cursos de pós-graduação stricto sensu, incluindo as vagas de cursos novos	Ampliar a oferta de vagas em cursos de pós-graduação stricto sensu da FEAC.	Submissão de um APCN em Administração ou Ciências Contábeis	Número de submissões de novos APCN	x	x	x	x
8		Ampliar o alcance e o impacto social das ações de extensão integrada ao ensino e à pesquisa	Efetivar ações que garantam a ampliação do alcance e impacto social das ações de extensão, construindo relações mais efetivas com outros setores da sociedade, tais como comunidades tradicionais, movimentos sociais, escolas públicas etc., em variados municípios, ampliando o diálogo e a consequente construção de um perfil profissional que tenha elementos para atuar de forma ética, tecnicamente competente, e politicamente comprometida com as áreas de grande pertinência social (necessidades das populações com maior vulnerabilidade social), tendo como pano de fundo uma realidade complexa e contraditória do ponto de vista dos índices de desenvolvimento humano	Dar visibilidade as ações das ACEs e demais extensões EMBRAPA, IEL, CIEE, entre outras)	Atualização da aba de extensão da FEAC	Não se aplica	x	x	x	x
					Publicação/ publicização dos produtos de extensão no site da FEAC, na aba extensão	Número de produtos publicizados				
					Oferta de 1 curso lato sensu	Número de especialização lato sensu ofertada				
9										

					Cadastro de 3 programas	Número de programas cadastrados				
					Realização de 1 ação por ano, institucionalizada no calendário da FEAC, que associe a FEAC ao	número de eventos de extensão realizados				
					Manutenção de uma média de 30 ações de extensão por ano Dados: 2016 (12); 2017 (9); 2018 (16); 2019 (38); 2020 (38); 2021 (39); 2022 (26); 2023 (30)	número de eventos de extensão realizados				
10		Desenvolver os aspectos pedagógico, formativo e organizativo a partir das	Desenvolver aspectos de organização institucional interna, que permitam o desenvolvimento da extensão, tais como novas políticas, resoluções,	Integrar as ACEs dos 3 cursos da FEAC, prioritariamente, assim como de outras unidades acadêmicas (foco na	Realização de 1 oficina sobre como aproveitar as ações de extensão para incremento do currículo lattes	número de eventos de extensão realizados	x	x	x	x

		diretrizes institucionais para a extensão da Ufal	procedimentos, criação e/ou alteração de fluxos, produção de instruções normativas, de materiais didáticos que auxiliem na compreensão do que é a extensão no processo formativo, dentre outras ações que objetivam ampliar o grau de organização, de consolidação, de alterações qualitativas significativas dessas atividades de caráter acadêmico na cultura universitária, buscando sua valorização como um importante componente formativo e canal de diálogo científico e cultural com outros setores da sociedade	interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e intersetorialidade)	Realização de 1 evento para divulgar e debater as ACEs	número de eventos de extensão realizados				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Plano de Ação 2024

O Plano de Ação para o ano de 2024 (Quadro 3) é uma ferramenta estratégica elaborada para colocar em prática as visões e objetivos estabelecidos no Plano Plurianual. Este plano detalha, com precisão, as ações específicas a serem empreendidas ao longo de um único ano, delineando estratégias concretas para a realização das metas previamente definidas. Ele esclarece as responsabilidades atribuídas, identifica os recursos que serão necessários e estabelece os prazos rigorosos para a execução eficiente de cada ação proposta. Dentro do escopo do Plano de Ação 2024, diversas iniciativas são destacadas, divididas por áreas de atuação acadêmica essenciais:

Ensino: O plano destaca a importância de fomentar o engajamento dos estudantes, especialmente em relação ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), visando a melhoria contínua da qualidade educacional. Para isso, propõe o desenvolvimento de atividades voltadas para a redução da taxa de retenção de alunos e a implementação de melhorias significativas na infraestrutura física. Além disso, enfatiza a necessidade de estimular o engajamento dos docentes, reconhecendo o papel fundamental que desempenham na experiência educacional dos alunos.

Pesquisa: O plano visa aumentar o volume e a qualidade das submissões e publicações científicas de alto impacto, buscando fortalecer o posicionamento da FEAC no cenário de pesquisa nacional e internacional. Aumentar a participação de docentes e alunos em projetos de iniciação científica é outra meta central, assim como a melhoria das instalações e dos equipamentos de pesquisa, garantindo o suporte necessário para investigações de ponta.

Extensão: Nesta frente, o plano inclui a atualização da seção de extensão no site da FEAC, a fim de melhor comunicar e divulgar os projetos e produtos resultantes dessas atividades. A oferta de cursos de especialização e a organização de eventos voltados para a discussão e promoção das Atividades Curriculares de Extensão (ACEs) também são ações previstas, buscando ampliar o impacto social e acadêmico da faculdade.

Quadro 3: Plano de Ação 2024 FEAC

PLANO DE AÇÃO 2024 - FEAC/UFAL							
Objetivo: Elevar a qualidade dos 03 cursos de graduação da FEAC (Economia, Contabilidade e Administração)							
Nº da ação	Meta	Ação a ser desenvolvida	Produto a ser entregue	Insumos Necessários		Prazo (semestre)	
				Insumos Não Financeiros	Insumos Financeiros	I	II
1	CC maior ou igual a 04 nos 03 cursos.	Estimular maior engajamento dos alunos com o ENADE	Reforço do conteúdo para ENADE nos planos das diversas disciplinas	Organização do banco de questões por área; plano de ensino da disciplina articulado com áreas do ENADE;	Não se aplica	X	X
2		Desenvolver atividades para diminuir retenção de alunos	Atualização do regulamento do TCC (normas, cronogramas)	Alocação equitativa de alunos para os professores	Não se aplica	X	X
			Redução do número de alunos apenas com TCC pendente	Mecanismos no regimento para determinação de prazo limite para defesa			
			Eventos para FEAC (Palestras, exposições, minicursos, visitas técnicas)	Contato com gestores de instituições públicas e privadas e docentes			
			Evento obrigatório para defesas de TCCs				
3		Melhorias na infraestrutura física	Levantamento de necessidades e prioridades de infraestrutura da FEAC	Projetos; Grupo de Trabalho de coordenadores	Não se aplica	X	X
			Plano anual de compras/contratações da FEAC				

4		Estimular maior engajamento dos docentes	Entrega de plano anual de atividades pelos docentes da unidade	Definições operacionais (modelo, prazos, etc.) Divulgação no conselho e publicização em outros canais da Unidade	Não se aplica	X	X
PLANO DE AÇÃO 2024							
Objetivo: Ampliar o número de formandos anuais em relação aos ingressantes							
Nº da ação	Meta	Ação a ser desenvolvida	Produto a ser entregue	Insumos Necessários		Prazo (semestre)	
				Insumos Não Financeiros	Insumos Financeiros	I	II
1	Aumentar 10% a taxa de sucesso nos 03 cursos da FEAC.	Realizar um levantamento dos gargalos e entraves para o término do curso	Relatório com o levantamento feito com a proposição de ações Oferecer cursos de verão para os alunos com baixo desempenho	Grupo de trabalho para realizar o levantamento Professores para ofertar os cursos de verão em disciplinas específicas	Não se aplica		X
2		Monitorar o desempenho acadêmico dos alunos para identificação dos alunos em risco de baixo desempenho em cada curso			Não se aplica		X
3		Atualização dos PPCs, com inserção de EAD nos limites previstos na legislação.	PPCs aprovados no Conselho	Grupo de trabalho com coordenadores e colegiados	Não se aplica		X
4		Tornar equitativa a distribuição orientandos de TCC por orientador	Levantamento semestral dos alunos e alocação aos orientadores Regulamento atualizado do TCC da FEAC	Definição do coordenador de TCC para executar tarefa.	Não se aplica		X
							X
5		Aumentar integração com o mercado e atividades práticas	Evento anual de extensão para apresentação dos resultados das ACEs da FEAC;	Espaço físico, redes sociais para publicação, cadastro no sigaa, mão-de-obra para organização do evento, aceitação dos convites (gratuitos); Inclusão dos eventos nos planos das ACEs e organização	Não se aplica		X

			Pelo menos um evento anual organizado pelos três cursos com presença de profissionais do mercado; Aumentar a quantidade de visitas técnicas a empresas da região.	entre docentes; empresas abertas a receber alunos; engajamento e atividades integradas entre coordenação e docentes.			
PLANO DE AÇÃO 2024							
Objetivo: Melhorar a qualidade da pós-graduação da FEAC							
Nº da ação	Meta	Ação a ser desenvolvida	Produto a ser entregue	Insumos Necessários		Prazo (semestre)	
				Insumos Não Financeiros	Insumos Financeiros	I	II
1	Elevar para 4 o conceito dos cursos de pós-graduação stricto sensu da FEAC	Aumentar o número de submissões e publicações de alto impacto	Mais de 50% do corpo docente, atingir o mínimo de 210 pontos, em três publicações no quadriênio e demais docentes atingirem mínimo de 180 pontos no quadriênio, com aderência às linhas de pesquisa.	Estrutura física da FEAC	Serviços de formatação e tradução (R\$ 6.000,00); incentivos à participação em eventos (R\$ 6.000,00)		X
2		Incorporar aos regimentos dos cursos de pós-graduação os critérios de credenciamento e descredenciamento de docentes no programa	Ajuste do número de docentes credenciados, descredenciados e credenciamento conforme as regras da CAPES	Alinhamento entre Coordenação, Direção da Unidade, Propep e docentes do curso	Não se aplica		X
3		Ofertar cursos de nivelamento dos alunos ingressantes nas matérias essenciais	Alunos mais capacitados para ingressar no mestrado; redução do índice de reprovação em disciplinas essenciais	Estrutura física da FEAC	Pagamento de professor (R\$ 6.000,00)		X
4		Melhorar o laboratório de informática (computadores, softwares, acesso a banco de dados)	Melhoria na produção científica e qualificação de docentes e discentes do curso.	Estrutura física da FEAC	Renovação de 90% das máquinas do laboratório; Assinatura de licenças do		X

					Economática (R\$ 25.000,00)		
PLANO DE AÇÃO 2024							
Objetivo: Ampliar a participação de docentes em projetos de iniciação científica							
N° da ação	Meta	Ação a ser desenvolvida	Produto a ser entregue	Insumos Necessários		Prazo (semestre)	
				Insumos Não Financeiros	Insumos Financeiros	I	II
1	Atingir uma taxa de 85,56% de cobertura de bolsas de iniciação científica por demandas de bolsas qualificadas; Atingir a participação de 71,33% dos doutores em DE em projetos de IC	Incentivar os alunos a participarem do edital PIBIC/PIBIT;	Aumento do número de projetos submetidos pelos docentes da FEAC ao edital PIBIC/PIBIT	Revisão do regimento de utilização dos espaços físicos para grupos de pesquisa; Atividades de sensibilização como rodas de conversas, palestras, cursos.	Não se aplica		X
2		Trabalho de sensibilização dos coordenadores junto aos docentes;			Não se aplica		X
3		Capacitação de docentes para submissão de projetos de pesquisa			Não se aplica		X
4		Incorporar nos critérios de credenciamento e descredenciamento da pós a obrigatoriedade de submissão de projeto ao PIBIC/PIBIT;	Apresentar os critérios no edital de credenciamento, descredenciamento e credenciamento do programa		Não se aplica		X
5		Solicitar submissão de projetos de pesquisas de PIBIC/PIBIT aos líderes de grupos de pesquisa.	Ter pelo menos 1 projeto submetido por um membro de grupo de pesquisa		Estrutura física da FEAC	Não se aplica	
PLANO DE AÇÃO 2024							
Objetivo: Dar visibilidade as ações das ACEs e demais extensões da FEAC							
N° da ação	Meta	Ação a ser desenvolvida	Produto a ser entregue	Insumos Necessários		Prazo (semestre)	
				Insumos Não Financeiros	Insumos Financeiros	I	II

1	Atualização da aba de extensão da FEAC	Reorganizar e atualizar, no site da FEAC, as informações de extensão vinculadas à FEAC, para apresentar ao conselho e divulgar para a comunidade da UFAL (foco na transparência)	Aba extensão da FEAC atualizada	X		X	
2	Publicação/ publicização dos produtos de extensão no site da FEAC, na aba extensão	Disponibilizar na aba de extensão no site FEAC, os produtos das extensões e das ACEs à comunidade (cartilhas, vídeos, planilhas, ebooks, feiras, eventos etc.)	Cartilhas; vídeos; planilhas; e ebooks	X		X	
3	Oferta de 1 curso	Ofertar curso de especialização	1 curso de extensão latu sensu por ano				X
	latu sensu						
4	Cadastro de 3 programas	Formalizar ações de extensão que já estão, na prática, configuradas como programas	1 programa para cada curso da FEAC	X			X
5	Realização de 1 ação por ano, institucionalizada no calendário da FEAC, que associe a FEAC ao	Realizar uma ação de extensão que aproxime ensino (estágio e o mercado de trabalho) à extensão, vinculando aos componentes curriculares dos docentes para associar a sua respectiva aula	1 PROFEAC por ano		X		X
6	Manutenção de uma média de 30 ações de extensão por ano	Acompanhamento dos professores e estímulo para cadastro de ações para além de eventos e que de fato tenha relação com comunidade	Finalização das ações pendentes				X
	Dados: 2016 (12); 2017 (9); 2018 (16); 2019 (38); 2020 (38); 2021 (39); 2022 (26); 2023 (30)						
PLANO DE AÇÃO 2024							
Objetivo: Dar visibilidade as ações das ACEs e demais extensões da FEAC							
Nº da ação	Meta	Ação a ser desenvolvida	Produto a ser entregue	Insumos Necessários		Prazo (semestre)	
				Insumos Não Financeiros	Insumos Financeiros	I	II
1			1 curso/oficina por ano	x		X	

	Realização de 1 oficina sobre cadastro das ações e emissão de relatórios	Capacitar docentes, técnicos e discentes sobre como cadastrar e emitir relatórios das ações					
2	Realização de 1 oficina sobre como aproveitar as ações de extensão para incremento do currículo lattes	Capacitar docentes, técnicos e discentes sobre metodologias vinculadas à extensão (Pesquisa-ação, caso de ensino, relato de experiência, inserção dos produtos de extensão no lattes, educapes etc)	1 oficina por ano	x		X	
3	Realização de 1 evento para divulgar e debater as ACEs	Realizar evento para divulgar e debater as ACEs organizadas pela FEAC, de modo a integrá-las	1 evento por ano				X

Referências

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. **Plataforma Sucupira**. 2024. Disponível em: <https://sucupira-v2.capes.gov.br/>. Acesso em: 2 fev. 2024.

COORDENADORIA DE PROCESSOS SELETIVOS – CPS/PROGEP. Banco de Professor Equivalente e Quadro de Referência dos Servidores Técnico-Administrativos. Maceió, AL: Universidade Federal de Alagoas (UFAL), 30 out. 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Censo Escolar do Inep/MEC, 2022. Brasília: MEC, 2011.

Universidade Federal de Alagoas. **SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas**. 2024. Disponível em: < <https://sigaa.sig.ufal.br/sigaa/verTelaLogin.do> >. Acesso em: 2 fev. 2024.

Universidade Federal de Alagoas. **SIGRH - Sistema Integrado de Gestão e Recursos Humanos**. 2024. Disponível em: <<https://sigrh.sig.ufal.br/sigrh/public/home.jsf;jsessionid=489DB44D83B772AD2FFB96B42AB7E0AA.srv1inst1>>. Acesso em: 2 fev. 2024

Universidade Federal de Alagoas. **SIWEB**. 2024. Disponível em: <<https://sistemas.ufal.br/academico>>. Acesso em: 2 fev. 2024

Universidade Federal de Alagoas. **SIPAC -. Sistema Integrado de Patrimônio**. 2024. Disponível: < <https://sipac.sig.ufal.br/sipac/?modo=classico> > Acesso em: 2 fev. 2024.

Contatos da equipe de gestão

Direção

Gustavo Madeiro da Silva
Camila do Carmo Hermida

gustavo.madeiro@feac.ufal.br
camila.hermida@feac.ufal.br

Coordenação de Extensão

Carlos Everaldo Silva da Costa
Tiago de Moura Soeiro

carlos.costa@feac.ufal.br
tiago.soeiro@feac.ufal.br

Coordenação de Pesquisa

Wesley Vieira da Silva
Anderson Moreira Aristides dos Santos

wesley.silva@feac.ufal.br
anderson.santos@feac.ufal.br

Coordenação Pedagógica e de Avaliação

Daiane Pias Machado
Alexandra Maria Rios Cabral

daiane.machado@feac.ufal.br
alexandra.cabral@feac.ufal.br

Coordenação de Graduação em Administração

Claudia Maria Milito
Madson Bruno da Silva Monte

claudiamilito@feac.ufal.br
madson.monte@feac.ufal.br

Coordenação de Graduação em Contabilidade

Érica Xavier de Souza
Tiago de Moura Soeiro

erica.souza@feac.ufal.br
tiago.soeiro@feac.ufal.br

Coordenação de Graduação em Economia

Sarah Regina Nascimento Pessoa
Ana Maria Rita Milani

sarah.pessoa@feac.ufal.br
ana.milani@feac.ufal.br

Coordenação do Programa de Pós-graduação em Administração Pública (PROFIAP)

Luciana Peixoto Santa Rita
Wesley Vieira da Silva

luciana.santarita@feac.ufal.br
wesley.silva@feac.ufal.br

Coordenação do Programa de Pós-graduação em Economia (PPGE)

Anderson Moreira Aristides dos Santos
Ana Maria Rita Milani

anderson.santos@feac.ufal.br
ana.milani@feac.ufal.br

Apêndices

Apêndice 1 – Lista de docentes

Nome	Admissão	Titulação	Nível	Regime
Adhemar Ranciaro Neto	03/05/2013	Doutorado	Adjunto	DE
Adriana Alvarenga Marques	05/08/2009	Doutorado	Associado	DE
Alexandra Maria Rios Cabral	01/04/2003	Doutorado	Associado	DE
Alexandra Da Silva Vieira	21/12/2015	Especialização	Assistente	20H
Altair De Almeida Campos	12/06/1997	Doutorado	Associado	40
Ana Maria Rita Milani	29/07/2008	Doutorado	Associado	DE
Ana Paula Lima Marques Fernandes	17/04/2009	Doutorado	Associado	DE
Anderson De Barros Dantas	30/04/2002	Doutorado	Titular	DE
Anderson De Almeida Barros	23/12/2015	Mestrado	Assistente	20H
Anderson Moreira Aristides Dos Santos	10/06/2011	Doutorado	Associado	DE
Andrew Beheregarai Finger	10/02/2012	Doutorado	Associado	DE
Artur Angelo Ramos Lamenha	09/12/2015	Doutorado	Adjunto	20H
Camila Do Carmo Hermida	24/11/2017	Pós-Doutorado	Adjunto	DE
Carlos Andre Silva Carneiro	21/05/2010	Doutorado	Adjunto	20H
Carlos Everaldo Silva Da Costa	15/09/2006	Doutorado	Associado	DE
Cicero Pericles De Oliveira Carvalho	18/08/1986	Doutorado	Associado	DE
Cid Olival Feitosa	11/02/2011	Doutorado	Associado	DE
Claudia Maria Milito	11/10/1983	Doutorado	Adjunto	DE
Cleydner Marques De Magalhães Maurício	06/10/2010	Mestrado	Adjunto	40H
Daiane Pias Machado	12/07/2023	Doutorado	Adjunto	DE
Daniel Salgueiro Da Silva	01/09/1989	Especialização	Adjunto	40H
Dilson Jose De Sena Pereira	16/04/1997	Doutorado	Associado	DE
Edilson Dos Santos Silva	13/09/2017	Doutorado	Adjunto	DE
Elyrouse Cavalcante De Oliveira Bellini	21/01/2011	Doutorado	Adjunto	DE
Érica Xavier De Souza	23/12/2008	Mestrado	Adjunto	DE
Fabio Guedes Gomes	23/12/2008	Doutorado	Associado	DE
Francisco Jose Peixoto Rosario	14/07/2008	Doutorado	Associado	DE
Glinzer Santa Cruz Da Silva Costa	21/05/1975	Doutorado	Associado	DE
Gustavo Madeiro Da Silva	08/05/2009	Doutorado	Associado	DE
Ibsen Mateus Bittencourt Santana Pinto	19/03/2010	Doutorado	Adjunto	DE
Jose Carlos Carvalho Silveira	28/11/1995	Doutorado	Adjunto	DE
Jose Francisco Oliveira De Amorim	12/09/2013	Doutorado	Adjunto	DE
Keuler Hissa Teixeira	03/03/2011	Doutorado	Associado	DE
Kleber Luis Alves Guedes	14/08/1995	Doutorado	Adjunto	40H
Luciana Caetano Da Silva	25/06/1993	Doutorado	Adjunto	DE
Luciana Peixoto Santa Rita	07/04/2005	Pós-Doutorado	Titular	DE
Luciana Santos Costa Vieira Da Silva	17/08/2022	Doutorado	Adjunto	DE

Madson Bruno Da Silva Monte	04/09/2018	Doutorado	Adjunto	DE
Marcio Jorge Porangaba Costa	06/03/1974	Doutorado	Associado	DE
Marluce Alves De Almeida Salgueiro	14/08/1995	Doutorado	Adjunto	DE
Márcia Adriana Magalhães Omena	10/06/2011	Mestrado	Adjunto	DE
Márcia Maria Silva De Lima	14/07/2008	Mestrado	Adjunto	20H
Maria Luciana Menezes Bandeira	16/01/1995	Graduação	Auxiliar	40H
Marta Verônica De Souza Correia	08/08/2005	Mestrado	Adjunto	DE
Milka Alves Correia Barbosa	16/04/2009	Doutorado	Associado	DE
Natallya De Almeida Levino	28/02/2013	Pós-Doutorado	Associado	DE
Nicholas Joseph Tavares Da Cruz	05/05/2009	Doutorado	Associado	DE
Nilson Ciberio De Araujo Leao	15/04/2011	Doutorado	Adjunto	DE
Pablo Viana Da Silva	15/08/2006	Doutorado	Associado	DE
Paulo Sergio Cavalcante	21/01/2011	Mestrado	Adjunto	40H
Rejane Cristina Sarmento De Oliveira	11/03/2005	Mestrado	Adjunto	DE
Reili Amon-Ha Vieira Dos Santos	20/12/2023	Doutorado	Adjunto	DE
Reynaldo Rubem Ferreira Junior	06/03/1989	Pós-Doutorado	Titular	DE
Roberto Resende Simiqueli	12/08/2019	Doutorado	Adjunto	DE
Rodrigo Cesar Reis De Oliveira	01/08/2018	Doutorado	Associado	DE
Rodrigo Gameiro Guimaraes	16/04/2009	Doutorado	Adjunto	DE
Rodrigo Vicente Dos Prazeres	30/08/2019	Doutorado	Adjunto	DE
Rosiane Chagas	11/10/1991	Doutorado	Associado	DE
Sarah Regina Nascimento Pessoa	01/04/2020	Doutorado	Adjunto	DE
Simone Nunes Ferreira	10/08/2006	Mestrado	Assistente	DE
Sylvio Antônio Kappes	20/12/2023	Doutorado	Adjunto	DE
Tiago De Moura Soeiro	21/10/2020	Doutorado	Adjunto	DE
Valdemir Da Silva	14/07/2008	Mestrado	Adjunto	DE
Veronica Nascimento Brito Antunes	08/04/2015	Doutorado	Adjunto	DE
Waldemar Antonio Da Rocha De Souza	13/08/2015	Doutorado	Associado	DE
Wesley Vieira Da Silva	03/11/2020	Doutorado	Adjunto	DE
Vaga 1 Em Provimento				
Vaga 2 Em Provimento				

Apêndice 2 – Lista de servidores técnicos

Nome	Cargo	Setor
Angelisse Rotondaro dos Santos	Auxiliar em Administração	Secretaria de Graduação
Antônio Becker de Vasconcelos Litrento	Assistente em Administração	Secretaria de Graduação
Francisco Cabral da Rocha Barros	Assistente em Administração	Secretaria de Graduação
Kelline Ferreira de Oliveira	Administradora	Secretaria de Graduação
Levylna Araújo de Paula	Técnica em Assuntos Educacionais	Secretaria de Políticas Acadêmicas
Lidiane da Conceição Barboza	Assistente em Administração	Secretaria de Graduação (afastada)
Lidiane Soares Renovato da Costa	Administradora	Secretaria de Graduação (afastada)
Luciana Rodrigues de Gusmão Pacheco	Assistente em Administração	Secretaria da Pós
Luciano Ribeiro dos Santos	Assistente em Administração	Secretaria de Graduação
Mônica Bernardo Lopes dos Santos Wanderley	Secretária Executiva	Secretaria Executiva
Nadja Maria do Nascimento	Contínuo	Secretaria de Graduação
Sheyla Matos de Lima	Assistente em Administração	Secretaria Executiva
Suzana Baccili	Administradora	Secretaria da Pós

Apêndice 3 – Lista de servidores docentes e técnicos afastados (2023)

Docentes E Técnicos Afastados	
Docentes	Técnicos
Anderson De Almeida Barros	Lidiane Da Conceição Barboza Bomfim
Anderson De Barros Dantas	Lidiane Soares Renovato Da Costa
Cleydner Marques De Magalhaes Mauricio	
Fabio Guedes Gomes	
Rodrigo Gameiro Guimaraes	
Maria Luciana De Menezes Bandeira	

Apêndice 4 – Redutores e Carga horária por docente da FEAC (Semestre 2023.2)

Docente	ÁREA 1	ÁREA 2	Redutores						Faixas de CH	CH total
			Mestr.	Aula Mestr.	Projeto finan.	Pibic	Gestão	Total redutores		
Adhemar Ranciaro Neto	Estatística aplicada e econometria	Finanças públicas	0	0	0	0	0	0	12 a 18	12
Adriana Alvarenga Marques	Gestão de Pessoas	Metodologia e Pesquisa Aplicada	0	0	0	0	1	1	12 a 18	12
Alexandra da Silva Vieira	Contabilidade Gerencial e Controladoria	Perícia, auditoria e tributos	0	0	0	0	0	0	8 a 12	8
Alexandra Maria Rios Cabral	Matemática Aplicada	Estatística aplicada e Econometria	0	0	0	0	1	1	8 a 12	12
Altair de Almeida Campos	Contabilidade Gerencial e Controladoria	Contabilidade e Gestão Financeira	0	0	0	0	0	0	12 a 18	12
Ana Maria Rita Milani	Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional	Teoria Macroeconômica	1	1	1	0	0	3	8 a 12	12
Ana Paula Lima Marques Fernandes	Matemática Aplicada	Produção e Logística	0	0	0	0	1	1	8-12	8
Anderson de Almeida Barros	Contabilidade Gerencial e Controladoria	Teoria e Normas Contábeis	0	0	0	0	0	0	Afastado	
Anderson de Barros Dantas	Estatística aplicada e econometria	Matemática aplicada	0	0	0	0	0	0	Afastado	
Anderson Moreira Aristides dos Santos	Teoria Microeconômica	Estatística aplicada e Econometria	1	1	1	1	1	5	8 a 12	12
Andrew Beheregarai Finger	Produção e Logística	Estudos Organizacionais	1	0	0	0	0	1	8 a 12	12
Artur Ângelo Ramos Lamenha	Contabilidade Gerencial e Controladoria		0	0	0	0	0	0	8 a 12	10
Camila do Carmo Hermida	Teoria Microeconômica	Teoria Macroeconômica	1	1	1	1	1	5	8 a 12	8
Carlos André Silva Carneiro	Marketing	Estratégia, Inovação e Empreendedorismo	0	0	0	0	0	0	8 a 12	10
Carlos Everaldo Silva da Costa	Estudos Organizacionais		1	0	0	1	1	3	8 a 12	10
Cícero Péricles de Oliveira Carvalho	Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional	História Econômica	0	0	0	0	0	0	12 a 18	15

Cid Olival Feitosa	Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional		1	1	1	0	0	3	8 a 12	11
Claudia Maria Milito	Produção e Logística	Estratégia, inovação em empreendedorismo	0	0	0	0	1	1	8 a 12	11
Cleydner Marques de Magalhães Maurício	Teoria Microeconômica	Contabilidade e Gestão Financeira	0	0	0	0	0	0	Afastado	
Daiane Pias Machado	Teoria e normas Contábeis		1	1	0	0	0	2	8 a 12	9
Daniel Salgueiro da Silva			0	0	0	0	0	0	12 a 18	11
Dilson José de Sena Pereira	Estatística Aplicada e Econometria	Teoria Macroeconômica	0	0	0	0	0	0	12 a 18	16
Edilson dos Santos Silva	Contabilidade e Gestão Financeira	Matemática Aplicada	0	0	0	0	0	0	12 a 18	16
Elyrouse Cavalcante de Oliveira	Teoria e normas Contábeis	Contabilidade Gerencial e Controladoria	0	0	0	0	0	0	8 a 12	12
Érica Xavier de Souza	Finanças Públicas	Contabilidade e Gestão Financeira	0	0	0	0	1	1	8 a 12	8
Fábio Guedes Gomes	Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional	história econômica	0	0	0	0	0	0	Afastado	
Francisco José Peixoto Rosário	Teoria Microeconômica	Estratégia, Inovação e empreendedorismo	1	0	0	0	0	1	8 a 12	12
Glinzer Santa Cruz da Silva Costa	História Econômica	Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional	0	0	0	0	0	0	12 a 18	13
Gustavo Madeiro da Silva	Estudos Organizacionais		0	0	0	0	1	1	8 a 12	8
Ibsen Mateus Bittencourt Santana Pinto	Produção e Logística	Inovação e empreendedorismo	1	0	1	1	0	3	8 a 12	12
José Carlos Carvalho Silveira	Estratégia, Inovação e Empreendedorismo	Tecnologia e Sistemas de Informação	0	0	0	0	0	0	12 a 18	12
José Francisco Oliveira de Amorim	Teoria Microeconômica	Teoria Macroeconômica	0	0	0	0	0	0	12 a 18	16
Júlio Gomes da Silva Neto	História Econômica	Teoria Macroeconômica	0	0	0	0	0	0	Afastado	
Keuler Hissa Teixeira	Estatística aplicada e Econometria	Teoria Microeconômica	1	1	0	0	0	2	8 a 12	12
Kleber Luís Alves Guedes	Teorias e normas contábeis	Contabilidade gerencial e controladoria	0	0	0	0	0	0	12 a 18	12

Luciana Caetano da Silva	Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional	História Econômica	0	0	0	0	0	0	12 a 18	14
Luciana Peixoto Santa Rita	Estratégia, Inovação e Empreendedorismo	Marketing	1	1	1	1	1	5	8 a 12	8
Luciana Santos Costa Vieira da Silva	Produção e Logística	Metodologia e pesquisa aplicada	1	0	0	1	1	3	8 a 12	10
Madson Bruno da Silva Monte	Produção e Logística		1	0	0	0	1	2	8 a 12	10
Márcia Adriana Magalhães Omena	Teoria e normas Contábeis	Contabilidade Gerencial e Controladoria	0	0	0	0	0	0	12 a 18	12
Márcia Maria Silva de Lima	Teoria e normas Contábeis		0	0	0	0	0	0	8 a 12	10
Márcio Jorge Porangaba Costa	Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional	História Econômica	0	0	0	0	0	0	12 a 18	12
Maria Luciana de Menezes Bandeira	Perícia Auditoria e tributos	Contabilidade Gerencial e Controladoria	0	0	0	0	0	0	12 a 18	6
Maríelza Santos Nascimento									12 a 18	14
Marluce Alves de Almeida Salgueiro	Finanças Públicas	Teoria e Normas Contábeis	0	0	0	0	0	0	12 a 18	14
Marta Verônica de Souza Correia	Contabilidade Gerencial e Controladoria		0	0	0	0	0	0	12 a 18	12
Milka Alves Correia Barbosa	Gestão de Pessoas	Estudos Organizacionais	1	0	0	1	0	2	8 a 12	10
Natalya de Almeida Levino	Contabilidade e Gestão Financeira	Mercado Financeiro	1	0	1	1	0	3	8 a 12	10
Nicholas Joseph Tavares da Cruz	Inovação e Empreendedorismo	Marketing	1	0	1	0	0	2	8 a 12	9
Nilson Cibério de Araújo Leão	Marketing	Gestão de Pessoas	1	0	0	0	0	1	8 a 12	9
Pablo Viana da Silva	Estratégia, Inovação e empreendedorismo	Tecnologia e Sistemas de Informação	0	0	0	0	0	0	12 a 18	11
Paulo Sérgio Cavalcante	Teoria e normas Contábeis	Contabilidade Gerencial e Controladoria	0	0	0	0	0	0	12 a 18	12
Rejane Cristina Sarmento de Oliveira	Contabilidade Gerencial e Controladoria	Contabilidade e gestão Financeira	0	0	0	0	0	0	12 a 18	12
Reynaldo Rubem Ferreira Júnior	Teoria Macroeconômica	Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional	1	0	0	0	0	1	Afastado	

Roberto simiqueli	História Econômica	Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional	0	0	0	0	0	0	12 a 18	14
Rodrigo César Reis de Oliveira	Marketing	Tecnologia e Sistemas de Informação	1	0	0	1	0	2	8 a 12	8
Rodrigo Gameiro Guimarães	Estudos Organizacionais	Gestão de Organizações e Políticas Públicas	1	0	0	1	0	2	Afastado	
Rodrigo Vicente dos Prazeres	Teoria e normas Contábeis	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1	0	0	1	0	2	8 a 12	12
Rosiane Chagas	Estudos Organizacionais		1	0	0	0	0	1	8 a 12	10
Sarah Nascimento	Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional	História Econômica	0	0	1	1	1	3	8 a 12	10
Simone Nunes Ferreira	Tecnologias e sistemas de informação	Metodologia e pesquisa aplicada	0	0	0	0	1	1	8 a 12	12
Tiago de Moura Soeiro	Teoria e normas Contábeis	Contabilidade Gerencial e Controladoria	0	0	0	1	1	2	8 a 12	12
Valdemir da Silva	Contabilidade Gerencial e Controladoria	Teorias e normas contábeis	0	0	0	0	0	0	12 a 18	12
Verônica Nascimento Brito Antunes	Teoria Microeconômica	Desenvolvimento Econômico, Social, Ambiental e Regional	1	1	0	1	0	3	8 a 12	8
Waldemar Antônio da Rocha de Souza	Produção e Logística		0	0	0	0	0	0	Afastado	
Wesley Vieira	Estatística Aplicada e Econometria	Matemática Aplicada	1	1	1	1	1	5	8 a 12	11

Apêndice 5 – Principais ações de extensão da FEAC em 2022

Ações de Extensão	Categoria	Nº de Docentes	Nº de Discentes	Nº de Membros Externos	CH total	Público atendido
2º Bate papo contábil	evento	5	10	2	4	120
Programa de Acompanhamento e Atualização contábil continuada	Curso	20	20	8	80	230
ADM 365	evento	8	20	3	4	80
Semana dos Feras Contábeis	evento	11	6	11	40	120
Ciclo de palestras: Experiências acadêmicas em Administração	evento	3	10	0	8	100
Microeconomia para todos	curso	1	0	0	152	17
Criação de uma ferramenta de controle interno para auxílio à gestão de uma microempresa	produto	3	0	2	20	5
Xispa: Repelente para mosquitos a partir dos ODS	produto	4	8	0	16	5
Sabão sustentável: Um produto a partir dos ODS	Produto	2	9	0	16	5
Pedal Point Alternativa Para mobilidade	produto	3	9	0	16	5
Tira Dúvidas Imposto de Renda	evento	11	6	2	75	140
Palha italiana Alimento saudável a partir dos ODS	produto	4	9	0	16	5
Frutellas sabone perfumado a partir dos ODS	produto	4	9	0	16	5
Estrutura Conceitual para o relatório Financeiro	evento	2	1	1	3	80
Normas internacionais de contabilidade para micro entidades	evento	2	1	1	3	200
Modelagem de negócio para uma empresa no ramo de festas e eventos	projeto	3	6	0	30	6
A importância do profissional de Contabilidade no processo licitatório	Evento	1	0	1	3	42
JRS Consultoria Formação de Trainees	curso	1	16	1	42	10
Geração Z: mente empreendedora	evento	1	8	1	12	10
Capacitação em Canvas	evento	2	0	2	16	4
Ação Multidimensional no semiárido alagoano	evento	3	5	6	30	13
Curso introdutório de análise qualitativa de dados	curso	1	0	2	4	68